

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
для обучающихся 6-9 классов
с задержкой психического развития
срок реализации 4 года

Составитель: Малюкова Наталья Николаевна,
учитель географии

2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 6-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 29.12.2017)

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 года)

- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. 18.05.2020)).

Общая характеристика учебного предмета

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа 6-9 кл. даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и деятельности детей: они учатся анализировать сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно – следственные зависимости. Работа с картой развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

В 6 классе в «Начальном курсе физической географии» приводятся в систему все полученные в младших классах первоначальные географические знания, основанные на наблюдениях в природе и на ознакомлении с местностью в ближайшем окружении.

Содержание учебного предмета географии является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, базовым звеном в системе непрерывного географического образования

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), ОСЖ (арифметических задач, связанных с социализацией).

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель учебного предмета.

Формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи изучения географии:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном
 - уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности, протекающих в ней процессов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- воспитание гражданственности, интереса к предмету, сознательного отношения к географии, как средству познания окружающего мира и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности.
- развитие познавательных процессов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.

Рабочая программа по учебному предмету «География» определяет **следующие задачи:**

6 класс:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

7 класс:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

8 класс:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;

- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

9 класс:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» относится к обязательной части учебного плана.

Рабочая программа рассчитана в 6 классе на 68 часов (2 часа в год), в 7 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), в 8 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), Программой предусмотрены беседы, практические занятия, самостоятельные работы, экскурсии, работы с текстом учебника, атласом, контурными картами.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием групповой формы организации обучающихся.

Краткие сведения о категории обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения))

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в не которых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени на рушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или

целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

1. Введение

География - наука о природе Земли. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды
Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения.
Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений.

2. Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им
Ориентирование по местным признакам природы. Ориентирование на местности.

3. Формы поверхности Земли

Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. Знакомство с формами рельефа
своей местности (своего края). (Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местности)
Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.

4. Вода на Земле

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Река, ее части. Горные и
равнинные реки. Использование рек. Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны
и моря. Острова и полуострова. Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.

5. План и карта

Рисунок и план предмета. План и масштаб. Условные знаки плана местности. План и
географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты.
Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

6. Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства
шарообразности Земли. Современные исследования космоса. Глобус - модель Земного шара.
Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта
полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.
Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка,
Австралия, Антарктида). Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф.
Магеллана. Первое русское кругосветное плавание. Различия в освещении и нагревании Солнцем
земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса
освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.
Природа тропического пояса. Тропические леса. Природа тропического пояса. Саванны и пустыни.
Природа умеренных и полярных поясов. Обобщающий урок.

7. Карта России

Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте
нашей страны. Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.
Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны.
Низменности, возвышенности, Плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный
Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного
угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река Волга.
Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское,
Онежское, Байкал. Крупные города России. Работа с контурными картами. Наш край на физической
карте России. Повторение начального курса физической географии.

1. Особенности природы и хозяйства России.

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

2. Зона арктических пустынь.

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и основные занятия. Северный морской путь.

3. Зона тундры.

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

4. Лесная зона.

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.

5. Зона степей.

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

6. Зона пустынь и полупустынь.

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.

7. Зона субтропиков.

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик. Город Новосибирск.

8. Высотная поясность в горах.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

1. Введение.

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

2. Мировой океан.

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана. Материки и части света.

3. Африка.

Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. Государства Африки: Египет, Эфиопия. Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго. Государства Африки Египет, ЮАР. Обобщающий урок по теме «Африка».

4. Австралия.

Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население Австралии. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок по теме «Австралия».

5. Антарктида.

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок по теме «Антарктида».

6. Северная Америка.

Географическое положение Северной Америки. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера Северной Америки. Растительный и животный мир. Население и государства Северной Америки. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба. Обобщающий урок по теме «Северная Америка».

7. Южная Америка.

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера Южной Америки. Растительный мир тропических лесов. Животные тропического леса. Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь. Население и государства. Государства Южной Америки: Бразилия. Государства Южной Америки: Аргентина. Государства Южной Америки: Перу. Обобщающий урок по теме «Южная Америка»

8. Евразия.

Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок по теме «Евразия». Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов».

1. Введение.

Государства Евразии. Политическая карта Евразии.

2. Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). (2 ч)
Франция (Французская Республика). (2 ч) Германия (Федеративная Республика Германии). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

3. Южная Европа

Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

4. Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

5. Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова). Обобщающий урок «Европейские государства».

6. Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

7. Юго-Западная Азия

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

8. Южная Азия

Индия (Республика Индия). Индия (Республика Индия).

9. Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика) (2 ч). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

10. Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства). Обобщающий урок «Государства Азии».

11. Россия (повторение)

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица и крупные города России. Обобщающий урок по теме «Россия». Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов».

12. Свой край

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. (2 ч) Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.) Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок. Моя малая Родина

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

6 класс

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

7 класс

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

8 класс

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

9 класс

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;

- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- проявление готовности к самостоятельной жизни

Метапредметные результаты:

- формирование представлений о географии как части общечеловеческой культуры, о значимости географии в развитии цивилизации и современного общества;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

- формирование базовых учебных действий, из которых выделяют:

регулятивные:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

- соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;

- прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

- принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

- умение рассказать с помощью учителя о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);

- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.

познавательные:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками;
- доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.

Предметные результаты 6 класс:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Предметные результаты 7 класс:

Минимальный уровень:

- Минимальный уровень:
- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
 - понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
 - показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
 - определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
 - показывать границы России на физической карте РФ;
 - показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
 - принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
 - делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
 - выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
 - использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- Достаточный уровень:
- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Предметные результаты 8 класс:

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Предметные результаты 9 класс:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|----|-----------------------------|------------------|--------------------|
| 1. | Введение | 5 | 1 |
| 2. | Ориентирование на местности | 5 | 1 |
| 3. | Формы поверхности Земли | 4 | 1 |
| 4 | Вода на Земле | 10 | 1 |
| 5 | План и карта | 7 | 1 |
| 6. | Земной шар | 17 | 1 |
| 7. | Карта России | 20 | 2 |
| | Итого | 68 | 8 |

7 класс

| № | Тема (раздел) | Количество часов на изучение | Контрольные работы |
|---|----------------------------------------|------------------------------|--------------------|
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | 11 | 1 |
| 2 | Природные зоны России | 2 | 1 |
| 3 | Зона арктических пустынь | 5 | 1 |
| 4 | Зона тундры | 8 | 1 |
| 5 | Лесная зона | 18 | 1 |
| 6 | Зона степей | 8 | 1 |
| 7 | Зона пустынь и полупустынь | 7 | 1 |
| 8 | Зона субтропиков | 4 | 1 |
| 9 | Высотная поясность в горах | 5 | 1 |
| | Итого | 68 | 9 |

8 класс

| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|----|-------------------|------------------|--------------------|
| 1. | Введение | 1 | |
| 2. | Материки и океаны | 5 | 1 |
| 3. | Африка | 12 | 1 |
| 4. | Австралия | 8 | 1 |
| 5. | Антарктида | 6 | 1 |
| 6. | Америка | 1 | |
| 7. | Северная Америка | 9 | 1 |
| 8. | Южная Америка | 12 | 1 |
| 9. | Евразия | 14 | 2 |
| | Итого | 68 | 8 |

9 класс

| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|-----|--------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1. | Введение. Политическая карта Евразии | 1 | |
| 2. | Западная Европа | 6 | 1 |
| 3. | Южная Европа | 3 | |
| 4. | Северная Европа | 3 | |
| 5. | Восточная Европа | 12 | 1 |
| 6. | Центральная Азия | 5 | 1 |
| 7. | Юго-Западная Азия | 7 | 1 |
| 8. | Южная Азия | 2 | |
| 9. | Восточная Азия | 5 | 1 |
| 10. | Юго-Восточная Азия | 3 | |
| 11. | Россия (повторение) | 6 | 1 |
| 12. | Свой край | 15 | 1 |
| | Итого | 68 | 7 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл., В 2 сб. /Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 224 с.
2. Лифанова Т.М. География.8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. /Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.: ил. + Прил. (15 с.: ил., карт).
3. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Т.М.Лифанова – 2-е изд., исправл., - М.: Просвещение, 2016. – 128 с.
4. Бороздина Т.А. Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков /Т.А.Бороздина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 96 с.
5. Лифанова Т.М.Уроки географии в специальной (коррекционной) школе: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /Т.М.Лифанова, Е.В.Подвальная. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.: ил. – (Библиотека учителя).